

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Институт педагогики и психологии
Кафедра общей педагогики

Рабочая программа практики

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая (вожатская)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профиль):
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

Цели практики

Целью производственной педагогической (вожатской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом в каникулярный период;
- овладение содержанием воспитательной работы с детьми и педагогическими технологиями реализации воспитательных целей и задач;
- овладение различными формами и методами оздоровительной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации оздоровительной и воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие профессионального мышления студентов и устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- усвоение приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя (вожатого), развитие умений профессиональной рефлексии;
- формирование умения взаимодействия и сотрудничества с родителями в процессе реализации приоритетных задач воспитания в детском оздоровительном лагере.

Вид практики, способ проведения практики

Практика: по виду – производственная, по способу проведения – стационарная, выездная

Тип практики: педагогическая (вожатская)

Наименование практики: педагогическая практика (вожатская)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать:

- современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в детском сообществе;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; принципы, методы, формы и средства работы с временной детской группой (временным детским коллективом);
- способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- современные методы и технологии воспитания, личностные, принципы построения образовательной и воспитательной среды, возрастные особенности воспитанников, основные виды воспитательной деятельности педагога;

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности, методы и формы ее организации в условиях каникулярного отдыха;

уметь:

- проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся;

- определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения;

- формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

- проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям;

- организовывать деятельность временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности;

- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать возможности образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в конкретной образовательной организации;

- организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия;

владеть:

- способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся;

- различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости;

- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- методами и приемами духовно-нравственного воспитания для различных возрастных категорий обучающихся;

- способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- методиками работы педагога с временной детской группой (временным детским коллективом) и отдельным обучающимся;

- способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- технологиями проектирования воспитательных программ, обеспечивающих достижение личностных результатов обучающихся навыками осуществления воспитательной деятельности с временным детским коллективом в образовательной организации;

- навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы для решения воспитательных задач;

- навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики развития временного детского коллектива.

Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая (вожатская) практика» входит в Блок 2 «Практика» как обязательная дисциплина Б2.О.04(П). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности.

Учебный план предполагает прохождение педагогической вожатской практики на 3 курсе (6 семестр).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих **компетенций** в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.
	ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.
	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Место прохождения практики

Практика студентов организуется в детских загородных, городских оздоровительных организациях, где студенты работают в качестве вожатых (воспитателей или помощников воспитателей). Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (кол-во часов)
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-методического лагеря; - изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом; - участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; - получение индивидуальных заданий; - обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ (8 часов) 	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики (8 часов)
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение совместного рабочего графика (план) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики; - составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); - обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; - расселение детей в спальном корпусе; - составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; - разработка с воспитанниками «Экрана жизненного пространства отряда» (организация режимных моментов; норм взаимодействия; создание отрядных традиций; сплочение коллектива на основе самоуправления); - организация адаптационного периода жизни отряда (создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Выявление лидеров: Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда); - круглосуточное пребывание при отряде; - ежедневное присутствие на планерке; - организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; - организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; - организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти героев 	Разработка перспективного плана работы. Подбор дидактического материала (88 часов)

		ВОВ – 22 июня); - планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; -разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; - работа над групповым проектом «Я-вожатый»; - взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; - организация заключительного периода лагерной смены (Создание атмосферы дружеского прощания. Основное содержание. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда); - представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря (100 часов)	
3	Отчётный этап	- составление отчета по пройденной практике; - предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; - участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; - участие в конкурсе вожатского мастерства (8 часов)	Заполнение отчетной документации (4 часа)
Итого трудоемкость (в неделях)			4 недели

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
6	План-сетка	20
	Конспект зачетного мероприятия	20
	Выполнение индивидуального задания	20
	Отчет по практике	40
		Итого за практику: 100

Шкала перевода баллов в оценку:

Общий балл	Оценка
60-100	зачтено
Менее 60	не зачтено

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации производственной практики, педагогической вожатской, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 100-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Контроль текущей и промежуточной успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены.

Задание 2. Разработать конспект досугового мероприятия.

Задание 3. Выполнение индивидуального задания.

Задание 4. Подготовить отчет студента об итогах производственной практики.

Критерии оценивания заданий, выполняемых в период практики:

Зачтено

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

Не зачтено

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

Промежуточная аттестация по производственной практике, педагогической вожатской осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Сроки прохождения практики.

2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.

3. Виды выполняемых заданий практики.

4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.

5. Самостоятельно проведенные мероприятия.

6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.

7. Краткий анализ достигнутых результатов.

8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)

9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).

10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.

11. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;

- какие умения, навыки приобрели в период практики;

- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

- предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики, педагогической вожатской.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчетной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной практики, педагогической вожатской в организации.

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся

по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчетной документации.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе материала по индивидуальному заданию, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему программу практики; допустившему существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки; - разработанные материалы не полностью соответствуют определенным требованиям;	Базовый уровень	Хорошо

<ul style="list-style-type: none"> - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики. 		
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не полностью соответствуют определенным требованиям. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	-	Неудовлетворительно

Формы отчетности по практике

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее указанного срока студент сдает дневник-отчет.

Перечень отчётной документации

1. Дневник-отчет.

2. Выполненные индивидуальные задания:

- конспект зачётного воспитательного мероприятия с самоанализом, с оценкой начальника лагеря / старшего воспитателя и печатью лагеря;
- психолого-педагогический дневник;
- групповой проект «Я-вожатый», который выполняется студентами в период прохождения практики с последующей презентацией его результатов.

На основании представленной отчетной документации по практике руководителем практики выставляется зачет.

Руководитель практики по итогам практики проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания воспитательных мероприятий, проведенных в отряде.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Основы вожатской деятельности: методики и технологии эффективного взаимодействия: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бурят. гос. ун-т; [сост.: И. А. Маланов [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. – 223 с.

2. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебно-методическое пособие для вузов / Гусев Д. А., Белов В. Н.; Белов

В. Н. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

3. Развитие творческих способностей: Учебное пособие / Петрушин В. И. – Москва: Юрайт, 2022. – 173 с.

б) дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: Учебное пособие для вузов/Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. – Москва: Юрайт, 2022. – 237 с.
2. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: Учебное пособие / Прохорова О. Г. – Москва: Юрайт, 2022. —117 с.

в) интернет-ресурсы:

Для расширения знаний по практике рекомендуется использовать Интернет-ресурсы педагогической направленности, например: <http://pedagogika.snauka.ru>; <http://books.google.com>; <http://www.pedlib.ru>; www.biblioclub.ru; проводить поиск в различных поисковых системах, использовать материалы сайтов:

1. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» – <http://vozhatiki.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru/>
3. Педагогическое общество России – <http://www.pedobsh.ru/>
4. Журнал «Начальная школа» – <http://n-shkola.ru/>
5. Журнал «Педагогика» – <http://pedagogika-rao.ru/>
6. Учебно-методический кабинет – <http://ped-kopilka.ru/>
7. Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху» – <http://moosdo.ru/>
8. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
9. Сайт для вожатых «Я вожатый» – <http://явожатый.рф/>
10. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>
11. Официальный сайт министерства образования и науки РФ – // минобрнауки.рф
12. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – // fgosvo.ru
13. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки//obrnadzor.gov.ru
14. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» – // vestnik.apkpro.ru
15. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>
16. Научная электронная библиотека "Киберленинка" – <http://cyberleninka.ru/>
17. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
18. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expert.ru>
19. Крупнейший отечественный психологический портал. – <http://www.psychology.ru/>
20. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики.

Электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
учебные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в

Интернет);

компьютерные аудитории с выходом в Интернет;

библиотека, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС «Руконт» <http://www.rucont.ru/>

3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. ЭБС Издательства «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

2. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» – <http://elibrary.ru/>

3. Универсальная база данных East View (Ист Вью) – <https://dlib.eastview.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>

5. Информационно-образовательный портал «Информио» - <http://www.informio.ru/>

6. Электронная библиотека Бурятского государственного университета – <http://www.library.bsu.ru/>

7. Портал электронного обучения – <http://e.bsu.ru> и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор: к.п.н., доцент Юн-Хай С.А.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики 23 сентября 2024 года, протокол № 1.